

PROJEKTAS " TARPINSTITUCINĖ SINERGIJA JAUNIMO UŽIMTUMUI INŽINERINĖJE PRAMONĖJE DIDINTI"

Valstybės biudžeto lėšų naudojimo sutartis Nr. JRS1-12

Pareiškėjas	VšĮ Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centras
Laikotarpis	2017-05-31 - 2017-12-22
Biudžetas, EUR	2000,00
Tikslas	Didinti jaunimo profesinį užimtumą inžinerinės pramonės srityje, stiprinant tarpinstitucinį viešojo, privataus ir nevyriausybinių sektorių bendradarbiavimą.
Uždaviniai	<ul style="list-style-type: none">✓ skatinti informuotumą apie paklausias profesijas ir ugdyti karjeros planavimo kompetencijas;✓ ugdyti jaunimo mokymosi motyvą ir skatinti jų įsidarbinimą inžinerinės pramonės srityje;✓ plėtoti tarpinstitucinį viešojo, privataus ir nevyriausybinių sektorių bendradarbiavimą, sprendžiant jaunimo užimtumo problemas.
Veiklos	<ul style="list-style-type: none">✓ Projekto iniciatyva orientuota į informacinių profesinio orientavimo renginių organizavimą ir įgyvendinimą Ukmergės, Šalčininkų ir Širvintos r. savivaldybėse. Renginių metu, remiantis STEM metodais, naudojamas Infomobilis - inovatyvi technologijų ir inžinerinio mokymo įranga aprūpinta mobili laboratorija, užtikrina kokybiškos bei kryptingos informacijos apie technines profesijas bei profesines užimtumo galimybes prieinamumą regionų mokiniams ir nedirbančiam jaunimui.✓ Parengtas bendradarbiavimo galimybes ir bendrų veiklų su viešuoju, ir (ar) privačiu sektoriumi 1 metų planas✓ Remiantis projekto rezultatais, subjektams, įtrauktiems į tarpinstitucinio bendradarbiavimo tinklą, parengtos metodinės rekomendacijos, kurios padėtų sprendžiant jaunimo užimtumo problemas Ukmergės, Šalčininkų ir Širvintos regione.
Finansavimo šaltinis	LR Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Programa „Jaunimo politikos įgyvendinimas“ Priemonė „Įgyvendinti regioninės jaunimo politikos stiprinimo veiksmų plano priemonės“
Projekto renginiai, įvykiai	Veiklų suvestinė

**PROJEKTAS „TARPINSTITUCINĖ SINERGIJA JAUNIMO UŽIMTUMUI
INŽINERINĖJE PRAMONĖJE DIDINTI”**

**METODINĖS REKOMENTACIJOS
Vietos viešajam sektoriui (I)
Vietos verslui (II)
Vietos nevyriausybiniams organizacijoms (III)**

Sąvokos šiame kontekste:

I	Vietos viešasis sektorius	Savivaldybės, darbo biržos, veikiančios Širvintų, Šalčininkų, Ukmergės rajonuose.
II	Vietos verslas	Su inžinerine pramone susijusios įmonės, veiklą vykdančios Širvintų, Šalčininkų, Ukmergės rajonuose.
III	Vietos nevyriausybinių organizacijos (NVO)	Jaunimo, ar su jaunimo reikalais dirbančios (susijusios) nevyriausybinių organizacijos, veikiančios Širvintų, Šalčininkų, Ukmergės rajonuose.

Tikslas – apžvelgti galimybes, kaip vietos viešasis, verslo bei NVO subjektai galėtų prisidėti sprendžiant jaunimo užimtumo problemas regionuose.

Situacija (aktualumas).

Viena aktualiausių jaunimo socialinių - ekonominių problemų yra nedarbas. Lietuvos darbo biržos duomenimis, per 2016 m. į darbo biržą dėl darbo paieškos kreipėsi 82,5 tūkst. jaunų - 16-29 m. asmenų. Galima sudaryti tokį nedirbančio jaunuolio portretą: jaunas 18-29 metų bedarbis, užsiregistravęs darbo biržoje, ką tik baigęs mokslus absolventas (registravosi darbo biržoje 12,3 tūkst.) ar turintis pakankamai žemą išsilavinimą (29,5% su viduriniu išsilavinimu, 20,6% yra nekvalifikuoti, neturi profesinio pasirengimo ir 34,5% nėra dirbę, be darbo patirties, o kas antras turintis išsilavinimą jaunas žmogus turi darbdavių nevertinamą diplomą). Tai – jaunimas, telpantis į nedirbančio, nesimokančio ir mokymuose nedalyvaujančio jaunimo (NEET) sąvoką.

Labai dažnai jaunas žmogus neturi pakankamų žinių ir gebėjimų, reikalingų darbo rinkai, nes neapdairiai rinkosi profesiją. 2016 metais populiariausios studijų programos stojančiųjų pageidavimų sąrašė buvo socialinių (40 %), biomedicinos (apie 25 %) mokslų studijos, tuo tarpu, fizinių mokslų (inžinerijos, medžio ir metalo apdirbimo specialistų ir pan.) studijos sudarė tik 8 % visų stojančiųjų.

Kita opi problema - ankstyvas jaunų žmonių pasitraukimas iš švietimo įstaigos, kurį lemia žema darbo ir mokymosi motyvacija, karjeros kompetencijų stoka. Pagal anksti paliekančiųjų mokyklą (18–24 metų asmenų, neįgijusių vidurinio išsilavinimo ir nesimokančių) rodiklius, Lietuvoje siekia apie 8 proc. nuo visų įgijusių pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą (2015 m. Eurostat duomenimis). Jaunimas nenori arba nėra pajėgus imtis atsakomybės už savo ateities kūrimą, stokoja verslumo ir suvokimo, kad privalo įgyti žinių, įsisavinti įgūdžių, kuriuos vėliau galėtų parduoti darbo rinkoje.

Šiandien vienas didžiausių šalies ūkio sektorių plėtros potencialo panaudojimą ribojančių faktorių yra būtent kvalifikuotų darbuotojų trūkumas. Ypatingai - inžinerinėje pramonėje (net 60 % apklaustų darbdavių pramonės sektoriuje įvardino darbuotojų stoką), sukuriančioje 23 proc. gamybos pridėtinės vertės. Paradoksalu, tačiau pramonės šaka, sukurianti daugiausia darbo vietų šalyje ir būdama ekonomikos varikliu, labiausiai stinga kvalifikuotų darbuotojų.

Ryšys.

Šiame kontekste arčiausiai tokio jaunimo yra vietos **viešosios institucijos** – švietimo įstaigos, kuriose jaunimas mokosi (ar mokėsi, ar potencialiai galėtų mokytis), darbo biržos, kuriose jaunimas registruojasi, ieškant darbo ar kitų užimtumo galimybių, savivaldybėse veikiantys, su jaunimo reikalais dirbantys departamentai /skyriai / kabinetai, kurie formuoja (ir / ar įgyvendina), remia ar kitaip turi įtakos vietos jaunimo užimtumo politikai.

Vis tik viešojo sektoriaus subjektai dažniausiai jaunimui yra „primesti“ – priskiriami kaip privalomos institucijos, kuriose jaunas žmogus turi lankytis, tačiau įvairias vietas lygmenyje veikiančias **NVO**, kurių veikla susijusi su jaunimo reikalais, jaunimas gali pasirinkti ir rinkasi pats (savanoriškai). Tai – ypatinga erdvė, kur jaunam žmogui reikalinga ir naudinga informacija gali jį pasiekti nepriverstiniu būdu (įvairūs jaunimo klubai, grupės, dienos centrai ir pan.).

Vietos **įmonės**, užsiimančios gamyba, perdirbimu, statyba, inžineriniais tinklais šiandien ypatingai jaučia demografinės situacijos pasekmes – visos vieningai tvirtina, kad sunku rasti darbingo amžiaus, kvalifikaciją turinčių darbuotojų į laisvas darbo vietas. Darbuotojus tenka vežtis iš kitų miestų, įdarbinti kitų valstybių piliečius. Įmonės laukia jaunų, neseniai kvalifikaciją įgijusių kandidatų, kurie parodę motyvaciją ir norą išmokti dirbant, su laiku galėtų tapti nepamainomais specialistais, kuriančiais įmonei pridėtinę vertę ir skatinančiais augimą.

Akivaizdu, kad visi trys sektoriai yra tarpiai susiję jaunimu ir turi būti suinteresuoti tikslingu ir vertingu jaunų žmonių užimtumu, apimančiu, visų pirma, sistemingą profesinį orientavimą, informacijos apie mokymosi, praktikos ir įsidarbinimo galimybes prieinamumą, verslumo įgūdžių formavimą, nuoseklų karjeros perspektyvų planavimą.

Galimos veiklos, priemonės.

Veikla	Komentaras	Sektorius
Aktuali ir nuolat atnaujinama darbo rinkos poreikių analizė	Imtis priemonių švietimo pasiūlos ir darbo rinkos poreikiams balansuoti, tinkamai planuoti, kokių specialistų reikia ar artimiausiu metu reikės ne tik visos šalies mastu, bet ir regionuose. Vietos darbo biržoms reikėtų intensyviau bendrauti su regiono įmonėmis, atlikti sistemingas apklausas dėl planuojamų darbo pozicijų poreikių, kviešti darbdavius į diskusijas.	(I)
Tarpinstitucinės sinergijos rėmimas	Skatinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą sprendžiant mokymosi visą gyvenimą iššūkius. Svarbu suvokti faktą, kad šiandien, greitai besikeičiančioje pramonėje, esant sparčiai technologinei pažangai visuose verslo sektoriuose, žmogui nebeužtenka „protingai“ pasirinkti profesiją ir ją sėkmingai įgijus dirbti. Norėdamas būti konkurencingas specialistas, žmogus turi kryptingai tobulinti savo kvalifikaciją nuolatos. Tam užtikrinti labai svarbus visų subjektų dialogas, kurio paskatinimas turėtų išeiti iš vietos savivaldybių.	(I)(III)
Jaunų žmonių įtraukimas į pameistrystę	Tyrimai rodo, kad šalyse, kurios turi stiprų profesinį mokymą ir išvystytą pameistrystę, jaunimo nedarbo lygis yra ženkliai žemesnis. Siekiant pameistrystės vystymo, reikalingas glaudus sektorių bendradarbiavimas ir visapusiškas įsitraukimas, nes Lietuvoje jaunimas dar mažai žino apie galimybes mokytis čia forma. Viešojo sektoriaus institucijos – savivaldybės, mokymo įstaigos turėtų skatinti darbdavių norą įsijungti į profesinio mokymo pasiūlą, aktyvinti asocijuotų darbdavių struktūrų dalyvavimą profesiniame mokyme, taip pat asmens įgytų kompetencijų vertinime – tuomet nebūtų rengiami pertekliniai specialistai, negalintys susirasti darbo su įgyta kvalifikacija. Įmonės turėtų būti atviresnės ir labiau suinteresuotos sudaryti sąlygas daugiau praktinio mokymo organizuoti darbo vietoje – tuomet pačios būtų prisidėjusios prie kokybiško ir joms reikalingo specialisto atsiradimo. Pameistrystė – tai konceptas, naudingas visoms suinteresuotoms pusėms, siekiant prisidėti prie jaunimo užimtumo problemų sprendimo. <i>Žr. daugiau 1 lentelė.</i>	(I)(II)

Profesinio orientavimo sistemingumas. Efektyvi informacijos sklaida	Žinant, kokių specialistų reikia darbo rinkai, kokias mokymo programas gali pasiūlyti mokymo įstaigos, kokiomis mokymo formomis galima naudotis siekiant žinių ir įgūdžių, labai svarbu apie tai informuoti jaunimą jam priimtinais kanalais ir priemonėmis. Teikti išsamias konsultacijas, padedančias jaunam žmogui susivokti ir protingai pasirinkti. Sudaryti visas įmanomas sąlygas pažinti profesijas kuo anksčiau iš kuo arčiau. Veikia nemažai įvairių kanalų ir įvairių renginių koncepcijų, kuriuos naudinga pasitelkti, norint pasiekti ir sudominti jaunimą. Žr. daugiau 2 ir 3 lentelė.	(I)(II)(III)
---	--	--------------

1 lentelė.

Pameistrystė – priemonė jaunimo užimtumo problemų sprendimui	
Tikslinė grupė	Nauda
Jaunas žmogus	Išvengiama ilgo kelio darbo link: mokymasis – darbo paieška – bandomasis ir adaptacinis laikotarpis darbo vietoje – tinkamas darbas. Pameistrystės atveju žmogus iškart įdarbinamas ir mokosi darbo vietoje, darbo aplinkoje su tikrais įrankiais ir kolegomis – daug greitesnis ir kryptingesnis kelias.
	Vienu įrankiu – Pameistrystės mokymo forma – žmogui suteikiamas profesinių žinių, praktikos ir darbo prieinamumas (nes Pameistrystė apima teorinių žinių suteikimą, praktinį mokymą, bei darbo vietos pažinimą).
	Pameistrystė – jau uždirba pinigus (nes turi darbo sutartį) ir kitas socialines garantijas. Neneša “nemokamos darbo jėgos” šleifo.
	Praktika / mokymas darbo vietoje tikslingas (atitinkantis mokymo programą – <i>ne pagalbinio darbuotojo lygmens</i>). Tai, kad darbdavys moka darbo užmokestį (kad ir nedidelį) skatina jo interesą suteikti pameistriui kuo rimtesnę ir naudingesnę praktiką, kad jis kuo greičiau neštų didžiausią įmanomą naudą.
Įmonė	Galimybė apsirūpinti kvalifikuota darbo jėga, atitinkančia realius darbo vietos poreikius (žmogus ruošiamas konkrečiai darbo vietai).
	Galimybė pritraukti finansavimo šaltinius, galinčius padengti ar sumažinti mokymo kaštus (paprastai tokios iniciatyvos sulaukia paramos).
	Galimybė motyvuoti esamus darbuotojus kvalifikacijos kėlimu, pažymėjimų suteikimu. Nekvalifikuotą darbą dirbs motyvuoti ir palaipsniui tampantys kvalifikuotais asmenys.
Mokymo įstaiga	Galimybė padidinti profesinio mokymo vertę, pagerinti įvaizdį. Mokymo procesas tampa tikslingas, kryptingas ir naudingas, atitinkantis realybę.
	Galimybė profesinėms mokykloms pritraukti daugiau mokinių. Profesija bus populiareesnė, jei žmogus bus užtikrintas, kad ją pasirinkęs tikrai turės darbą ir gebės jį dirbti, turės reikalingus įgūdžius.
	Galimybė profesinėms mokykloms pritraukti verslo subjektų kaip partnerių ar net investuotojų, vystyti bendradrabiavimą.
	Galimybė mokymo paslaugą padaryti lankstesnę, prieinamesnę.
	Galimybė mokymo įstaigai savaime tobulėti ir vystytis, pasiūlyti kitokią paslaugos kokybę.

2 lentelė.

Kanalai pasiekti jaunimą	
Viešinimo kanalas	Komentaras (visi kanalai – nemokami)
Facebook	Šiandien praktiškai kiekviena įmonė, o ir viešosios įstaigos bei NVO turi savo paskyras socialiniame tinkle Facebook. Tai – kanalas, kuriuo naudojasi daugiau nei 90 proc. jaunų žmonių. Juolab, kad tinklas siūlo įvairių opcijų, kaip perduoti žinią – trumpi pranešimai su nuoroda į pilną informaciją, teminiai nuotraukų albumai, aktyvios registracijos į renginius ir kt. Jei parengta žinutė „užkabins“ bent vieną suinteresuotą jaunuolį, jis ją pasidalins su kitais.
www.aikos.smm.lt	AIKOS – atvira informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistema, kurios pagrindinis tikslas – teikti informaciją apie mokymosi galimybes Lietuvoje. Svetainėje veikia skiltis „Aktualijos“, kuriose gali būti talpinama visa informacija – straipsniai, pranešimai, susiję galimybėmis mokytis, asmeninei profesinei karjerai planuoti, reikalinga informacija apie profesijas, kvalifikacijas, studijų ir mokymo programas, švietimo ir mokslo institucijas.
www.svietimogidas.lt	Tinklapis sukurtas padėti tėvams, vaikams ir jaunimui pasirinkti profesiją ir mokymo įstaigą. Čia galima talpinti informaciją apie organizuojamus kursus ar seminarus, įvairius renginius, kurie gali būti aktualūs jaunimui.
www.busiu.eu	Progresyvi jaunimą įkvepianti iniciatyva „būsiu__“ – tai programa, skirta visiems profesionalams, norintiems padėti mokiniais sėkmingai pasiruošti karjerai, skatinant organizacijas dalintis profesinio gyvenimo patirtimi su mokiniais, įsitraukiant į savanorystės veiklą ir suteikiant mokiniais galimybę „pasimatuoti“ profesiją. Naudojantis programa mokyklos gali pasikviesti į pamoką norimos srities profesionalą, kuris papasakos apie savo veiklos sritį bei karjeros kelią. Taip pat kartu su mokiniais suorganizuoti ekskursijas į įmones ir susipažinti su skirtingomis profesijomis iš arti.

3 lentelė.

Renginiai jaunimui	
Renginys	Komentaras
„Karjeros savaitė / diena“	Renginys (ar renginių serija), organizuojama bent 1 kartą metuose – erdvė, kurioje susitinka jaunimas, profesinio orientavimo specialistai, mokymo įstaigos ir įmonės, savo srities profesionalai tam, kad suteiktų kuo išsamesnę informaciją, padėsiančią pasirinkti jaunam žmogui profesinį kelią ar susidaryti karjeros planą. Šių renginių metu, paprastai organizuojami ir vizitai į įmones.
„Arbata su darbdaviu“	Tai – ne tokio plataus masto renginiai, kurie gali būti organizuojami keletą kartų per metus. Tokio renginio formos galėtų būti įvairūs seminarai, susitikimai, apvaliojo stalo diskusijos konkretesne tema, pvz. vien tik inžinerinių mokslų ir karjeros šioje srityje.
„Įdarbinimo mugės“	Renginys, organizuojamas kartą metuose, kai jaunuoliai jau būna baigę mokslus, sukviečiant įmones, suinteresuotas jaunais potencialiais darbuotojais, iš kurių būtų pasirengusios išugdyti profesionalus.
Sėkmingų istorijų sklaida	Jaunimo iš profesinio mokymo įstaigų sėkmingo įsitvirtinimo darbo vietoje, karjeros pasiekimų viešinimas trumpų filmukų, skrajučių, lankstinukų, susitikimų pavidale. Tai turėtų būti nuolatinė veikla.
Profesinio orientavimo renginiai, panaudojant interaktyvias priemones	Bendradarbiaujant su Vokietijos metalo ir elektronikos pramonės darbdavių asociacijomis, Lietuvoje adaptuotas Vokietijoje jau daugelį metų sėkmingai veikiantis kombinuotas mobilios STEM (angl. Science, Tehnology, Engineering, Mathematics – liet. gamtos mokslai, technologijos,

	<p><i>inžinerija, matematika</i>) laboratorijos ir profesinio orientavimo – infomobilio - modelis.</p> <p>Infomobilis – tai technologijų ir inžinerinio mokymo įranga aprūpintas specialus autobusas - mobili techninės krypties mokslų laboratorija, kurioje vaikai ir jaunimas supažindinami su inžinerinės pramonės profesijomis, mokymosi, praktikos ir karjeros galimybėmis.</p> <p>STEM – galimybė mokytojams panaudoti techninę kūrybą kaip tarpdisciplininę priemonę, ją racionaliai derinant su atskirų mokomųjų dalykų ypatumais. Žr. daugiau 4 lentelė.</p>
--	--

4 lentelė.

STEM ugdymo galimybės.		
Mobili STEM laboratorija – infomobilis pagal tikslines grupes		
Tikslinė grupė	Vietos	Tikslinės grupės naudos
Jaunimas (mokiniai, jų tėvai, jų mokytojai, mokymo įstaigos)	Mokyklos (klasės valandėlės, profesinis orientavimas ir panašūs jaunimo veiklinimo renginiai) Mokytojų ir mokinių ekskursijos	<ul style="list-style-type: none"> informacija apie techninės krypties profesijas, galimybes ir perspektyvas techninės užduotys, simuliacijos ir žaidimai, skatinantys „kitaip“ pažiūrėti į tradicines disciplinas galimybė pažinti profesiją, ją „pasimatuojant“
Bedarbiai (darbo ieškantys, kvalifikaciją kelti / naują įgyti norintys suaugę asmenys)	Darbo biržoje arba kitose įdarbinimo agentūrose	<ul style="list-style-type: none"> informacija apie techninės krypties profesijas, galimybes ir perspektyvas Informacija apie laisvas praktikos ir darbo vietas galimybė pažinti profesiją, ją „pasimatuojant“
Verslas (įmonės, asociacijos)	Organizacijų mokymuose bei atvirų durų metu	<ul style="list-style-type: none"> informacija apie vietinių įmonių specialistų rengimo galimybes
STEM pamokos infomobilyje pagal amžiaus grupes		
„SMALSUTIS“		
1-4 klasės pamoka		
Pamokos tikslas – techninių, technologinių, inžinerinių mokslų ir profesijų populiarinimas (supažindinimas)		
Kaip tai pasiekti?		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pristatyti inžinerinės pramonės spektrą (parenkami keli daiktai (pvz. telefono dangtelis, lazeris, prožektorius (kas nors iš lazerinės pramonės), ar kitus daiktus (kurie gaminami Lietuvoje), parodomi vaizdai, animuoti filmukai iš gamybos, imitacinė gamykla). ✓ Kokių profesijų atstovai kuria (gamina) šiuos daiktus (inžinerinių profesijų pristatymas vaikišku, lengvu formatu) – inžinierius, suvirintojas, elektrikas, staklių operatorius. ✓ Vaikų išgrupavimas į tris grupes ir pasiūlymas atlikti eksperimentą (primityvi elektros grandinė - kad užsidegtų lemputė, bulvės baterija). ✓ Užduotis – Nupiešti / užrašyti savo svajonių išradimą „Jeigu būčiau išradėjas, sukurčiau...“. 		
„TYRĖJAS“		
5-8 klasės pamoka		

Pamokos tikslas – techninių, technologinių, inžinerinių mokslų ir profesijų populiarinimas (sudominimas), informacija apie darbo vietas ir karjeros galimybes (nuo planavimo iki pasiekimo)

Kaip tai pasiekti?

- ✓ Išvardintų mokslo krypčių pristatymas patrauklia forma (daiktai, vaizdo įrašai, imitacinė gamykla) ir diskusija apie šias kryptis.
- ✓ Profesijų pristatymas ir mokslo krypčių susietumas. Mokymosi įstaigų pristatymas ir darbo vietų aptarimas (pasirenkamos 5-8 profesijos pagal susidomėjimą).
- ✓ Užduotis – išvardinti bent keletą pasaulyje žinomų išradėjų, mokslininkų, fizikų ir jų darbų, indėlio į mokslą. (N. Tesla, M. Kiuri ir pan.)
- ✓ Mokinių grupavimas į tris grupes ir pasiūlymas atlikti užduotį (įsitraukimas):
 - a) nubrėžti mokytojo siūlomą paveikslėlį koordinačių sistemoje ir pasigaminti gaminį CNC frezavimo staklėse;
 - b) išklausti kursą apie 3D modeliavimo pagrindus ir kartu su mokytoju nubrėžti detalės maketą, pasinaudojant Solidworks programa;
 - c) išklausti kursą apie brėžinių skaitymą (pvz. elektros grandinės) ir sujungti laidus, kad ji veiktų;
 - d) užduotis su krumpliaračiais (pvz. žr. priedas Nr. 1);
 - ✓ Moterų sėkmės istorijų inžinerinėje srityje pristatymas (šiuolaikinių atvejų) siekiant paneigti stereotipą, kad inžinerinė pramonė ne joms.
 - ✓ Lietuvos pasiekimai inžinerijoje.

„INŽINIERIUS“

9-12 klasės pamoka

Pamokos tikslas – žinių gilinimas inžinerinių mokslų srityse bei karjeros galimybių pristatymas (tolimesnis mokymasis bei darbo vietų aktualumas) Lietuvoje.

Kaip tai pasiekti?

- ✓ Pristatymas apie Lietuvoje kuriamus produktus (filmukų, prezentacijos ir gaminių pagalba) ir diskusija apie profesijos aktualumą šioms sritims (keletas profesijų, mokymosi galimybės, uždobiai, kilimas pareigose ir tolimesnės mokymosi perspektyvos, „nemoteriška“ stereotipo laužymas per taikomąją inžineriją ir sėkmės istorijas).
- ✓ 3 karjeros planų (pvz., suvirinimo, elektros inžinieriaus) pristatymas ir aptarimas;
- ✓ Mokymosi, praktikos ir karjeros galimybių pristatymas;
- ✓ Suvirinimo/programavimo/ tekinimo/frezavimo technologijų panaudojimo gamyboje ir aplinkoje pristatymas.
- ✓ Infomobilio instruktoriui paaiškinus kiekvieno prietaiso veikimo principus, mokiniai gali savarankiškai atlikti tam tikrą veiklą: frezuoti gaminį, pamodeliuoti 3D brėžinį ir jį atsispausdinti, išbandyti savo jėgas suvirinime, sukurti savo elektros grandinę ir pan.

Demonstracijos infomobilyje, remiantis STEM

Tikslas – sudaryti galimybes išbandyti sektoriaus specialybes atliekant įvairias užduotis – taip bandant suprasti kasdienius specialistų ir inžinierių darbus.

Organizuojami grupiniai (iki 12 žmonių) užsiėmimai, kurių metu demonstruojamos mechanikos ir metalo apdirbimo sektoriaus technologijos, pasakojama apie išsilavinimo ir darbo galimybes su sektoriumi susijusiose specialybėse. Demonstracijų metu naudojami tiek audiovizualiniai metodai (pasakojimas ir pokalbiai), tiek įvairios vaizdinės priemonės ir demonstracijos, taip pat suteikiama galimybė patiems atlikti praktines užduotis, susijusias su sektoriaus specialistų darbo pareigomis.

Modulinės gamybos linijos modelis. Supažindinama su Modulinės gamybos linijos veikimo principais, pritaikymu ir susiejama su šiuolaikinėmis gamybos linijomis (konvejeriais) įvairiuose gamybos sektoriuose; Aptariama, kokių specialybių inžinieriai ir specialistai susiję su šia mechatronikos ir inžinerijos kryptimi.

3D spausdintuvas. Išaiškinamas 3D spausdintuvo veikimo principas: spausdinimo procesas, temperatūra, valdymas, modelio kūrimas, medžiagos; Klausimų–atsakymų forma skatinama galvoti apie pritaikymą;

Arduino konstruktoriai. Demonstravimas, kurio dėka galima išmokti įrenginių programavimo pagrindų, sukurti įvairius automatizuotus įrenginius,

CNC frezavimo ir tekimo staklės. Išaiškinti CNC operatoriaus darbą demonstruojant brėžinius ir pagamintą detalę, paminint kasdienes daiktus, kurie patys ar jų dalys pagamintos šiose staklėse; Demonstruoti CNC frezavimo staklių veikimo principus, išaiškinti koordinačių sistemos pritaikymą. Leisti lankytojams patiems valdyti įrenginį įvedant koordinates, suvokiant veikimo principą; Suteikti galimybę atlikti staklių programavimo užduotį.

Krumplinių pavarų stendas. Pabrėžti krumpliaračių svarbą automobilių gamyboje ir duoti užduotų lankytojams sugalvoti pritaikymo būdus; Demonstruojant krumpliaračių mechanizmą aptarti matematinius veiksmus su krumpliaračiais: perdavimo skaičių, kuris užtikrina greičio ir jėgos perdavimo santykį, sukimosi krypties keitimą ir jo pritaikymą; Matomus modelius susieti su kasdien naudojamais mechanizmais, pvz., dviračiu ir automobiliu; Papasakoti apie panašius mechanizmus: diržinę ir grandininę pavarą. Užduoties pavyzdį žiūrėti priedas Nr. 1.

Suvirinimo stendas. Išaiškinti, kuo skiriasi suvirinimas nuo litavimo, klijavimo; Išaiškinti elektros lanko suvirinimo principą MIG /MAG ir MMA suvirinimo būdais; Skirtingų metalų savybės; Išaiškinti dujų būtinybę ir jų atsiradimą suvirinant elektrodą; Išaiškinti suvirinimo specialisto ir inžinieriaus išsilavinimo ir darbo galimybes.

Parengė: Projekto vadovė Justina Aleksandravičiūtė, Metodininkė Rasa Lužytė, Profesijos mokytojas Rolandas Balkė, 2017

PLANAS

2017-09-01 – 2018-12-31

Numatomos bendradarbiavimo galimybės / bendros veiklos

Tikslas: užtikrinti projekto tęstinumą – jaunimo užimtumo galimybių didinimas ir socialinių bei darbo rinkos partnerių sinergijos plėtra Širvintų, Šalčininkų ir Ukmergės regionuose

Partneriai: Darbo birža ir privataus sektoriaus įmonės

Veiklų pobūdis: jaunimo profesinis orientavimas ir informavimas

Renginiai	Info apie renginį (renginio temos)	Data
<p>Projekto „Atrask save“ veiklų įgyvendinimas įtraukiant regionų tinklų įmones ir rajonų darbo biržas – renginiai darbo biržose, mokymo įstaigose, įmonėse</p>	<p>Mokymo centras įgyvendina projekto „Atrask save“ veiklas Vilniaus rajone. Projekto tikslinė grupė – 14-29 m. nedirbantis ir nesimokantis jaunimas. Projekto tikslai labai artimi šiam projektui ir apima Šalčininkų, Širvintų, Ukmergės rajonus, todėl mokymo centras sieja abu projektus, planuodamas ir įgyvendindamas veiklas.</p> <p>Vietinių darbo biržų informuotas ir motyvuotas jaunimas atvyksta į mokymo centrą, kur yra supažindinamas su inžinerinėmis profesijomis, mokymosi galimybėmis, susitikimo metu jaunuoliai bendrauja su profesijos mokytojais ir profesinio orientavimo specialistais, jiems suderinami vizitai į įmones, kur jie susipažįsta su įmonių vykdoma veikla, darbo pozicijomis, karjeros galimybėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Širvintų rajono jaunimo vizitai planuojami į: UAB „Transekspedicija“, UAB „LT Technologies“, UAB „Baltijos perdirbimas“. • Šalčininkų rajono jaunimo vizitai planuojami į: UAB „Multicut“, UAB „Žvyro karjerai“, UAB Altas – komercinis transportas“. • Ukmergės rajono jaunimo vizitai planuojami į: AB „Umega“, UAB „Universalūs medžio produktai“. 	<ul style="list-style-type: none"> • Širvintos – 4 vizitai iki 2017 m. pab. • Šalčininkai – 5 vizitai iki 2017 m. pab. • Ukmergė – 4 vizitai iki 2017 m. pab.
<p>Papildomas projekto „Atrask save“ veiklų įgyvendinimas įtraukiant Vilniaus teritorinę darbą biržą – profesinio orientavimo renginiai rajono jaunimui</p>	<p>2014-10-22 Mokymo centras pasirašė profesinio orientavimo paslaugų teikimo sutartį su Vilniaus teritorine darbo birža. Planuojamas profesinio orientavimo renginys naudojant infobusą, skirtas konkrečiai Vilniaus teritorinės darbo biržos dalyviams – t. y. Vilniaus teritorinės darbo biržos aptarnaujamų vietovių (Šalčininkų, Širvintų, Švenčionių, Trakų, Ukmergės rajonų). Apsilankę „Infobuse“ jauni žmonės iš arti susipažins su pažangiu profesiniu mokymu Lietuvoje. Svarbu, kad projekto dalyviams, norintiems įgyti darbo rinkoje paklausią profesiją netrūktų informacijos apie visas profesinio mokymo teikiamas galimybes. „Infobuse“ vyks interaktyvios pamokos, kurių metu projekto dalyviai išbandys 3D spausdintuvus, robotus, kompiuterizuotas stakles, krumpliaračių</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vilniaus rajonas: 2017-12-04 • Utenos rajonas: 2017-10-10

	stendą, suvirinimo simulatorius ir kitas modernias priemones.	
<i>Mokyklų vizitai mokymo centre „Karjeros dienos“</i>	Į profesinio orientavimo renginį Šalčininkuose, numatytą projekte, susirinko mažiausiai tikslinės grupės lankytojų, todėl padedant ŠMM ir / ar vietos savivaldybei planuojama ateityje vietos moksleiviams skirti daugiau prof. orientavimo iniciatyvų. Metų pabaigoje planuojamas pažintinis, informacinis renginys – ekskursija Šalčininkų rajono savivaldybės švietimo įstaigų mokiniams.	2017 m. gruodžio 13 d.
<i>Paroda Litexpo „Studijos 2018“</i>	Karjeros planavimo mugė „RENKUOSI PROFESIJA“ - jaunimui nuo 14 metų bus pristatomas platus spektras aktualių Lietuvos darbo rinkoje profesijų. Karjeros planavimo mugės tikslas – didinti profesinio mokslo Lietuvoje prestižą, stiprinti jaunimo mokymosi motyvaciją, pristatyti karjeros galimybes ir perspektyvas, baigus profesinę mokyklą. Paroda Studijos 2018 akcentuos inžinerijos, informacinių technologijų specialybes. Planuojamas intensyvus renginio viešinimas ir skatinimas dalyvauti Šalčininkų, Širvintų, Ukmergės rajonuose, pasitelkiant tinklų partnerius.	2018 m. vasario 8 - 10 d.
<i>Atvirų durų diena</i>	Renginys, skirtas pakviesti aplankyti mokymo centrą ir susipažinti su vykdoma veikla visus, planuojančius bei siekiančius valdyti savo ir savo darbuotojų profesinę karjerą, asmenis bei įmonių atstovus. Planuojamas renginio viešinimas ir kvietimas dalyvauti Šalčininkų, Širvintų, Ukmergės rajonuose, pasitelkiant tinklų partnerius.	2018 m. balandžio 27 d.
<i>Profesinio orientavimo renginiai su infobusu „Pamatyk, išbandyk, kurk“ Vilniaus rajonų mokyklose</i>	Reginiai naudojant infobusą – pristatant inžinerinės pramonės profesijas, akcentuojant suvirintojo kvalifikaciją, dalinant ir demonstruojant reklaminę medžiagą, sukurtą modulinei programai, konsultuojant, atsakant į klausimus, teikiant informaciją apie potencialius darbdavius – reikšmingiausias šalies inžinerines įmones.	2018 m. balandžio – gegužės mėn.

Parengė

Projekto vadovė Justina Aleksandravičiūtė